COLEGIO SOTAVENTO IED

Retroalimentación Idep: Como fortaleza del desarrollo de la contextualización, se observa una narrativa organizada, con una relación clara entre características del contexto, historia institucional, horizonte estratégico y algunas acciones pedagógicas. La contextualización muestra al colegio como una institución vinculada al territorio de Ciudad Bolívar, con aspectos de identidad comunitaria consolidada y preocupación por la inclusión, la educación ambiental y el desarrollo del pensamiento lógico.

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y ARTICULACIÓN CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL

El Colegio Sotavento IED es una institución educativa oficial ubicada en el barrio Sotavento, localidad de Ciudad Bolívar, en un sector urbano de estratos 1 y 2, cercano a los barrios El Tesoro y El Mochuelo. Atiende aproximadamente a mil estudiantes desde primera infancia hasta educación media, distribuidos en dos jornadas. La estabilidad de la matrícula y la permanencia de varias generaciones de una misma familia han favorecido un conocimiento cercano de la comunidad por parte de docentes, directivos y orientadores.

La caracterización institucional se desarrolla como un proceso continuo que combina encuestas sociodemográficas, información de matrícula, observación pedagógica, atención de orientación y educación especial, grupos focales, cartografía social, resultados académicos, encuestas de percepción y espacios de participación del gobierno escolar. La encuesta familiar aplicada inicialmente en 2018 y actualizada en 2023 permitió reconocer la diversidad de configuraciones familiares, las condiciones socioeconómicas, la ocupación y escolaridad de los padres, la procedencia cultural y las redes de acompañamiento de los estudiantes.

Las familias son principalmente nucleares, extensas, monoparentales y ensambladas. Debido a las responsabilidades laborales de los padres, abuelos, tíos y otros familiares asumen con frecuencia el rol de acudientes y acompañantes de los procesos escolares. Una parte de la población obtiene sus ingresos mediante empleos formales y otra mediante actividades independientes, ventas informales o reciclaje. También se reconoce la presencia de comunidades afrocolombianas e indígenas, familias víctimas del conflicto armado, población desplazada y estudiantes migrantes, especialmente de origen venezolano. Esta realidad exige una gestión escolar flexible, inclusiva y sensible a la diversidad cultural, social, religiosa y familiar.

Historia, identidad y relación con la comunidad

La identidad del Colegio Sotavento se encuentra profundamente vinculada con la historia del barrio. La institución surgió por iniciativa de los habitantes, quienes desde 1976 comenzaron la construcción de una escuela con recursos propios y bajo el liderazgo de la Junta de Acción Comunal. Posteriormente, la Secretaría de Educación continuó la obra y la institución fue inaugurada el 17 de febrero de 1989 con un directivo, cinco docentes y cinco cursos de primaria.

Este origen comunitario explica el lema institucional **“El trabajo en equipo es la llave del éxito”** y el fuerte sentido de pertenencia construido alrededor del colegio. Su transformación ha incluido la ampliación progresiva de la cobertura, la construcción colectiva del PEI, el fortalecimiento de la formación en valores, la adopción del aprendizaje significativo, la apertura de la educación secundaria y media, el desarrollo de programas de inclusión, orientación, salud escolar, razonamiento matemático, inglés y proyectos de extensión a la comunidad. Desde 2019 se consolidó el énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico, articulando la formación humana con una perspectiva científica, académica y técnica.

Retroalimentación Idep:
Aunque se mencionan diversos hitos institucionales, aparecen como una lista de transformaciones a la cual se sugiere elaborar un mayor desarrollo explicativo:

"la ampliación progresiva de la cobertura, la construcción colectiva del PEI, el fortalecimiento de la formación en valores, la adopción del aprendizaje significativo..."

En ese sentido se sugiere que cada hito (cuando sea posible) se conecte con aspectos como: una necesidad del contexto; una decisión institucional; y/o un efecto generado en la dinámica del colegio.

Por ejemplo, en lugar de: *"Desde 2019 se consolidó el énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico..."*
Podría desarrollarse una idea semejante a: *"La consolidación del énfasis en pensamiento lógico respondió a la necesidad de fortalecer las competencias académicas de los estudiantes y ampliar sus oportunidades de acceso a educación superior y formación técnica. Como resultado, se fortalecieron las estrategias institucionales de razonamiento matemático, la participación en olimpiadas y la articulación con programas de educación media."*

Horizonte institucional y perfiles

La misión institucional busca fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes mediante una educación de calidad, inclusiva e innovadora, con énfasis en el pensamiento lógico, el establecimiento de alianzas y el compromiso con el cuidado del entorno. La visión integra el **ser, el saber y el hacer**, con el propósito de formar ciudadanos críticos, creativos y socialmente responsables que contribuyan al bienestar de sus familias y comunidades.

Los valores de respeto, honestidad, responsabilidad, compromiso y solidaridad orientan la convivencia, la evaluación y las relaciones institucionales. En coherencia con ellos, el estudiante Sotaventista se proyecta como una persona íntegra, autónoma, crítica, empática, resiliente y comprometida con las causas sociales y ambientales. La familia es reconocida como corresponsable del proceso académico, convivencial y emocional; el docente debe comprender la diversidad, los distintos ritmos de aprendizaje y la influencia

del contexto; y el directivo debe ejercer un liderazgo participativo, mediador y orientado al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la propuesta educativa

La institución transforma las condiciones del contexto en oportunidades pedagógicas. La Semana Cultural Sotaventista, el Día de la Familia, el Festival de Danza y Talentos, las olimpiadas matemáticas, las izadas de bandera, los proyectos transversales y las actividades de inclusión fortalecen la identidad, la participación, la expresión artística, el pensamiento lógico y la convivencia. El Día de la Familia, en particular, promueve la colaboración y el apoyo mutuo entre familias, estudiantes y colegio.

La dimensión ambiental tiene especial relevancia porque el colegio se encuentra en una zona afectada por contaminación y próxima al relleno sanitario y a actividades extractivas. Por ello, desarrolla el PRAE, proyectos ambientales y alianzas con entidades como CEMEX y Máquinas Amarillas para promover acciones de prevención y mitigación. En este marco se incorpora el programa de **Monitoría en Gestión Ambiental**, que fortalece la educación media y permite relacionar ciencias naturales, ciudadanía, tecnología, estadística y orientación socio-ocupacional con las problemáticas reales del territorio.

Las alianzas interinstitucionales amplían las oportunidades formativas de los estudiantes. Desde 2025, el colegio participa en la estrategia de circulación local de educación media, mediante la cual los jóvenes acceden a líneas de profundización y programas técnicos relacionados con programación, seguridad digital, comunicación, artes, serigrafía, deportes y asistencia administrativa. Esta estrategia responde a los intereses vocacionales de los estudiantes, fortalece sus trayectorias educativas y compensa algunas limitaciones de infraestructura institucional.

Retroalimentación Idep:

Frente al interrogante sobre ¿cómo integran los aspectos sociales, culturales y ambientales del contexto en sus prácticas pedagógicas? Se destaca que el componente ambiental está claramente desarrollado. Sin embargo, los aspectos relacionados con multiculturalidad, migración, diversidad familiar, presencia de víctimas del conflicto, población afro e indígena, aparecen descritos, pero no queda completamente claro cómo se gestionan (y si es del caso) como se incorporan al currículo y/ o en las prácticas educativas. Se recomienda agregar uno o dos ejemplos concretos que expliquen cómo estas características sociales y culturales (si así sucede) se convierten en experiencias de aprendizaje.

Evaluación y mejoramiento continuo

La gestión se evalúa mediante los resultados internos, las pruebas Saber 11, la Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar, la Encuesta de Clima Escolar, la evaluación docente, la autoevaluación institucional y el seguimiento de los órganos colegiados. Los resultados de Saber 11 evidencian una trayectoria favorable: el puntaje global pasó de 263,5

en 2021 a 281,2 en 2024. Aunque en 2025 descendió a 268,0, permaneció por encima de los promedios de los colegios distritales de Ciudad Bolívar y Bogotá. Además, la institución se mantuvo en categoría A en cuatro de los cinco años comprendidos entre 2021 y 2025.

Estos resultados son analizados colectivamente y se convierten en acciones del PIMA y del POA. Entre las prioridades se encuentran la actualización de mallas curriculares, la sistematización de prácticas de aula, la articulación del currículo con las competencias evaluadas en pruebas externas, el fortalecimiento socioemocional, la consolidación de alianzas y el seguimiento académico, convivencial y administrativo.

De esta manera, el Colegio Sotavento se reconoce como una institución nacida de la organización comunitaria, que conoce las condiciones de sus familias, adapta su gestión a las características del territorio y convierte sus problemáticas sociales y ambientales en oportunidades educativas. Su propuesta integra formación humana, calidad académica, inclusión, participación familiar, educación ambiental y ampliación de oportunidades para que los estudiantes construyan proyectos de vida y contribuyan a la transformación de Ciudad Bolívar.

COLEGIO SOTAVENTO IED

1.2.1. Ubicación geográfica del Territorio: Desde lo global hacía lo local

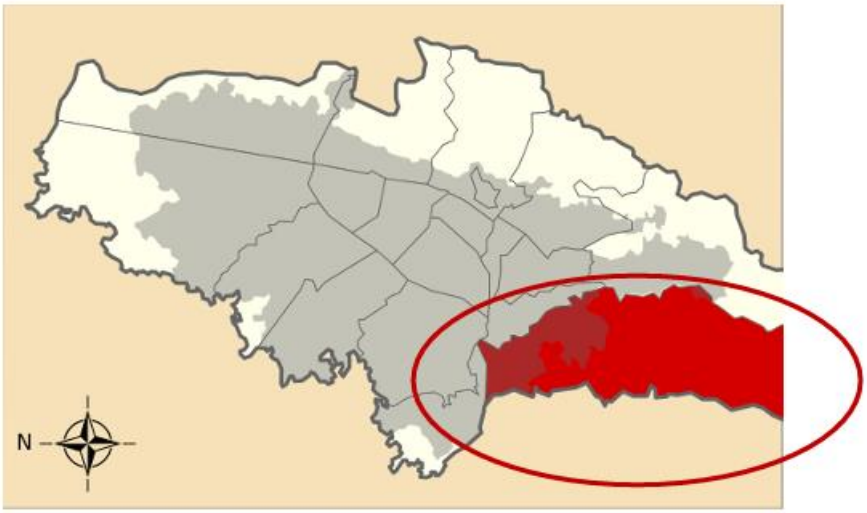
PAÍS: COLOMBIA



CIUDAD: BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

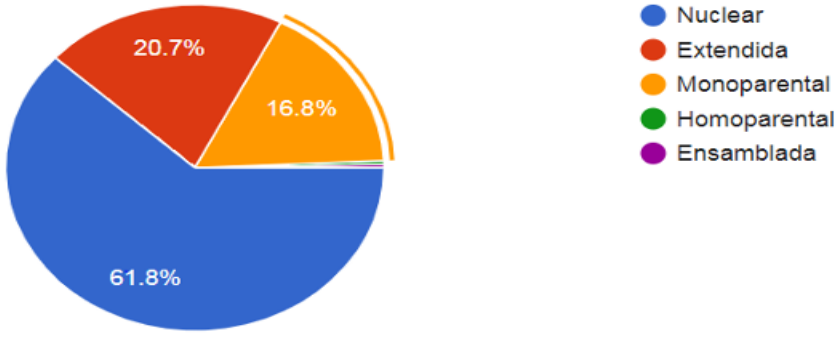


LOCALIDAD: CIUDAD BOLÍVAR



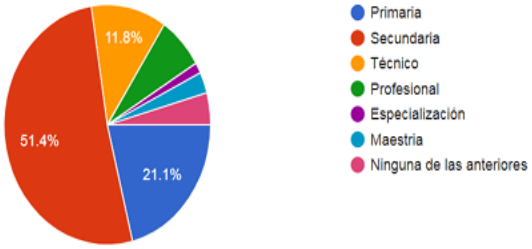
COLEGIO SOTAVENTO IED

TIPOLOGÍA DE FAMILIA

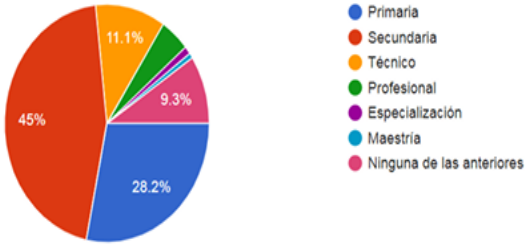


ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES

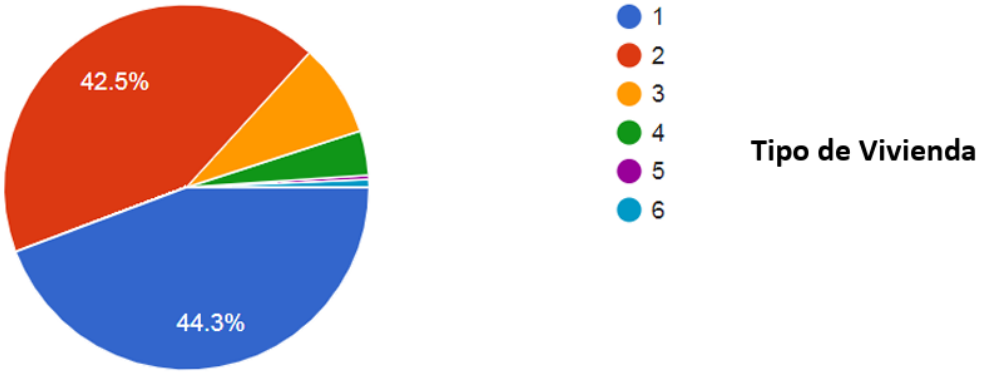
Madres

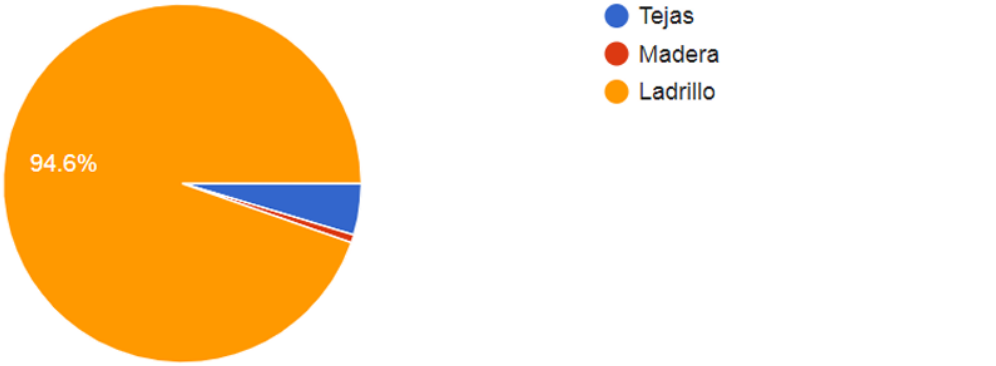


Padres

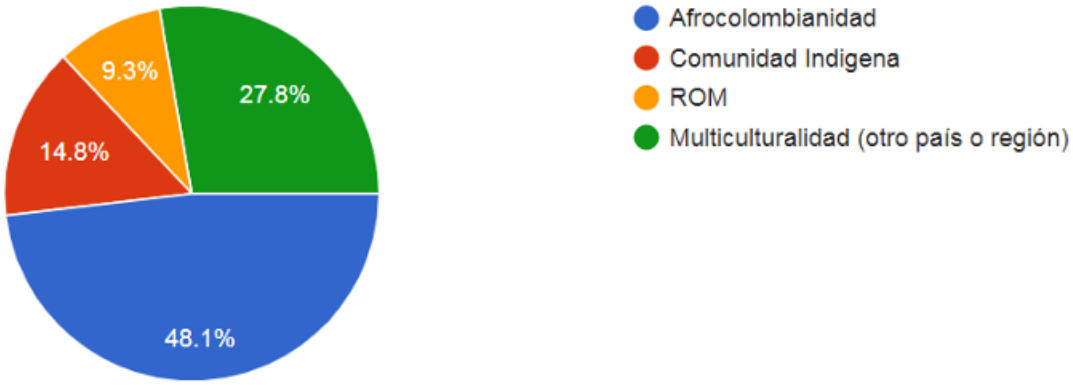


COLEGIO SOTAVENTO IED





Multiculturalidad desde la perspectiva de Grupo Focal



Retroalimentación Idep:

COLEGIO SOTAVENTO IED

Aspectos a fortalecer. En general el texto explica quiénes son las familias sotaventistas, pero profundiza poco en cuanto a sus expectativas educativas; preocupaciones recurrentes; aspiraciones para sus hijos; formas concretas de participación. Tampoco se profundiza suficientemente en los intereses y aspiraciones de los estudiantes.

Información del colegio. Una vez se tenga la plantilla del informe de postulación, diligenciar la *tabla institucional* que se solicita, la cual incluye información sobre:

Resolución de aprobación.
Código DANE (11 dígitos).
Código DANE (12 dígitos).
NIT.
Calendario.
Modalidad.
Dirección.
Niveles.
Ciclos.
Número de sedes.
Teléfonos.
Correo electrónico.
Página web.